

*RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA***I - IDENTIFICAÇÃO****Nome:** Winny Lopes Duraes**Idade:** 19 anos e 11 meses **Data de Nascimento:** 06/03/2004**Escolaridade:** ensino superior incompleto – Faculdade de TI – 1º ano**Início da Avaliação:** 20/02/2024**II – MOTIVO DA AVALIAÇÃO/SÍNTESE DO CASO**

➤ A avaliação foi solicitada pela paciente, por suspeitar que tenha o Transtorno de Déficit de atenção.

Segundo relato dos pais e Winny, ela vem procrastinando e demora a iniciar suas atividades. Começou a ter dificuldade atencional, o que não percebia antes. Sempre foi muito inteligente e não apresentou dificuldade na aprendizagem, exceto em matemática, pois não decorava fórmulas. Sempre interpretou muito bem textos, assim como as suas redações são elaboradas e bem desenvolvidas. As notas eram medianas, não gostava de estudar, e nunca teve uma organização de estudos. Iniciou na escola aos 4 anos e fez curso técnico na Fiap no ensino médio e curso de design digital na Saga. Tudo que se propõe a fazer nesta área, surpreende, por ser muito boa. Aprendeu a língua inglesa sozinha e decora rapidamente uma música quando ouve. Nunca gostou de curso online.

Realizou orientação vocacional que apontou para a área de tecnologia, iniciando o curso na faculdade neste ano. Já trabalhou com a mãe para a ajudar na clínica de fisioterapia, e sempre aprendeu tudo muito rápido, mas não aguenta pessoas lentas, por ser ansiosa. Agora trabalha por conta própria como design digital, tendo os seus próprios clientes. Está esforçada na faculdade e dedicada, porém, diminuiu o fluxo do trabalho.

Funcionalmente, desde criança é desorganizada. Agora, na fase adulta, gosta de tudo organizado, porém e quando não consegue, procrastina, pois se sente perdida. O quarto é “bagunçado” (sic) e esquece até mesmo de dar descarga no banheiro, mesmo sendo apontado várias vezes para ela. Se os pais pedem algo, esquece. Perde muitas coisas, usa a escova de dentes do pai sem perceber.

Quer fazer tudo de uma vez, rapidamente e várias coisas ao mesmo tempo, como também não gosta de rotina. Tem muitas ideias, porém, nem sempre as executa, pois percebe que falta planejamento. Se perde no tempo, não gerenciando horários.

Devido ao seu trabalho de design digital, passa muito tempo na internet e quando não está trabalhando, não sai das redes sociais. A energia oscila muito, pois tem dias que está inspirada e produz muito e outros dias não consegue produzir nada.

Tem hiperfoco, pois quando gosta, se dedica, sendo muito intensa, mas acredita que o desgaste é tão grande, que desanima depois.



Tem medo de muitas coisas, principalmente de não conseguir, das coisas darem errado, de não se desenvolver.

Socialmente, quando criança, era tímida, mas foi se “soltando” (sic) e se socializa sem dificuldade, apesar de ser mais reservada inicialmente. Namorou por três anos e terminaram recentemente, o que a levou a ter queda de cabelo. Costumava conquistar os homens e os “abandonar” (sic). Magoa-se facilmente, não suportando críticas, como não gosta de ser pressionada. Mantém uma vida social intensa, assim como tem muitos amigos.

Em seu histórico de gestação e desenvolvimento, o parto ocorreu com 38 semanas, sendo cesariana marcada pelo médico. Nasceu com 4.000 kg e medindo 51 cm, sem intercorrência posterior. Não houve atraso no desenvolvimento neuropsicomotor. Antes de ingressar a escola, era cuidada pela avó materna.

Fez acompanhamento psicológico na infância e aos 13 anos. Aos 3 anos operou a adenoide e amígdalas. Usou tubo no ouvido. Realizou exame do processamento auditivo, que resultou em alteração, mas ainda não iniciou reabilitação. Usa óculos para hipermetropia e astigmatismo. Demora a dormir, devido aos pensamentos acelerados.

III - HISTÓRICO FAMILIAR/MODELOS PARENTAIS

- ✓ Nada consta

IV – RESULTADOS E ANÁLISE DA AVALIAÇÃO COGNITIVA

Instrumentos utilizados e forma de análise:

- ✓ Entrevista inicial.
- ✓ Os testes aplicados se baseiam em tabelas padronizadas (o que é esperado para a faixa etária). Os testes que não são utilizadas tabelas, se baseiam em avaliação qualitativa e observação.
- ✓ Testes: Escala de Inteligência WAIS III; Teste de Atenção por cancelamento – AC; Teste de atenção dividida e concentrada – TEACO e TEADI; Figuras Complexas de Rey; Teste dos cinco dígitos – FDT; Teste de Aprendizagem Verbal Auditiva de Rey (RAVLT); Teste de Flexibilidade mental – Wisconsin; Teste Projetivo do Desenho – HTP; Teste projetivo para histórias - TAT; Pirâmides Coloridas de Pfister.
- ✓ Aplicação de Escalas específicas: Inventário de Personalidade - BFP; Inventário Depressão - BDI; Escala de funções executivas – BDEFS e Escala do Transtorno de Déficit de Atenção – ETDAH-AD.
- ✓ Observação Clínica.
- ✓ Devolutiva.

➤ Dinâmica e comportamento durante a avaliação:

Winny realizou as atividades com interesse e dedicação, exibindo certa ansiedade. Falou sobre si e sua vida sem dificuldade, com detalhes.



➤ Eficiência Intelectual:

A eficiência intelectual atual classifica-se na **Média - QI 106**, verificada na Escala de Inteligência *Wechsler* para adultos, de acordo com a normatização brasileira, sem discrepância entre a escala Verbal e de Execução. A inteligência fluída está acima da média e a inteligência cristalizada na média.

Na escala Verbal, obteve produção na *Média*, conquistando resultado equivalente ao envolver memória semântica e competência linguística e abstração na resolução de conceitos (categorias).

Na escala de Execução, obteve classificação na *Média*, com resultado equivalente em habilidade visoconstrutiva e processamento visual; sendo acima da média em raciocínio lógico/inteligência fluída.

Tabela 1 – Bateria de Inteligência WASI III

INDICE	QI INDICE	PERCENTIL	CLASSIFICAÇÃO
Vocabulário	99	46	Média
Cubos	97	42	Média
Semelhança	106	66	Média
Raciocínio Matricial	117	86	Média Superior
Q.I VERBAL	102	55	Média
Q.I EXECUÇÃO	107	68	Média
Q QI TOTAL	106	66	Média

➤ Funções executivas e atenção:

As funções executivas envolvem várias habilidades que se referem à flexibilidade cognitiva, memória operacional, controle inibitório, automonitoramento, planejamento, autorregulação e tomada de decisão. Permitem ao indivíduo direcionar comportamentos a metas, avaliar a eficiência e a adequação desses comportamentos, abandonar estratégias ineficazes em prol de outras mais eficientes e, desse modo, resolver problemas imediatos, de médio e de longo prazo.

No que se refere à memória operacional áudio verbal, sistema responsável pela permanência e manipulação mental da informação, apresentou domínio, com *span* de 4 dígitos.

Na memória operacional visual, no qual se verifica a capacidade em mobilizar o esforço cognitivo adicional necessário para ser rápida no estímulo inicial, inibir as respostas involuntárias e deliberadamente alternar entre duas operações mentais, apresentou dificuldade, diminuindo a velocidade de processamento ao envolver alternância e inibição.



Em prova que investiga método de organização e planejamento na cópia de figura complexa envolvendo destreza grafomotora, reproduziu-a sem planejamento, iniciando a figura em pequenas partes, sem manter a sequência esperada.

Em relação à fluência verbal semântica, tarefa que avalia a capacidade em reproduzir espontaneamente palavras através de um comando específico envolvendo o acesso lexical, não apresentou dificuldade.

Na tarefa em que se utilizam cartas a serem classificadas, teste que verifica flexibilidade mental utilizando *feedback* ambiental para mudar contextos cognitivos em uma meta específica, cometeu poucos erros comuns e erros perseverativos, elaborando estratégias para atingir o seu objetivo, mantendo o automonitoramento.

Na proposta para identificar e formar conceitos verbais; integrar e sintetizar conhecimento, conquistou resultado preservado em abstração verbal assim como na abstração não verbal, tarefa que exige múltiplos processamentos e que envolve principalmente a ampliação mental.

Na esfera da compreensão contextual e do meio envolvendo fatos da vida em situações diárias, exibiu facilidade na análise e entendimento das situações diárias e relacionais, percepção do meio, assim como na capacidade de julgamento.

No que se refere à atenção qualitativa, observou-se tónus atento sem oscilação, mantendo o foco em todas as tarefas.

Em prova com dígitos ordem direta, estímulo áudio verbal simples que verifica a memória e atenção imediata, apresentou resultado mediano, com *span* total de seis unidades.

Em tarefa que verifica a atenção sustentada, abrangendo destreza grafomotora, apresentou velocidade de processamento adequada, assim como quando necessário selecionar e alternar estímulos.

Na atenção seletiva e alternada visual não envolvendo destreza grafomotora, devendo selecionar um estímulo, inibindo outro, ou manipular muitas informações concomitantemente, apresentou resultado abaixo do esperado, por menor velocidade de processamento.

➤ Funções da Memória:

Na verificação da memória narrativa (histórias), em evocação imediata, exibiu facilidade nas duas histórias, perdendo alguns detalhes, assim como na memória de longo prazo. No reconhecimento, quando apresentadas pistas com múltipla escolha, cometeu poucos erros, indicando armazenamento eficaz.

Na memória de longo prazo visual gráfica, que se refere à reprodução da figura complexa (após 30m), apresentou dificuldade, recordando partes da figura, trocando alguns detalhes de lugar, com resultado abaixo do esperado.

No que se refere à aprendizagem auditivo verbal através da repetição sistemática de uma lista de palavras, a curva de aprendizagem foi oscilante, com resultado na média.

Na memória de curto prazo verbal utilizando-se a lista distratora, o resultado ficou abaixo da média, sendo na média após lista de interferência, na memória de curto prazo episódica verbal e abaixo da média após 20 minutos, na memória de longo prazo episódica verbal.

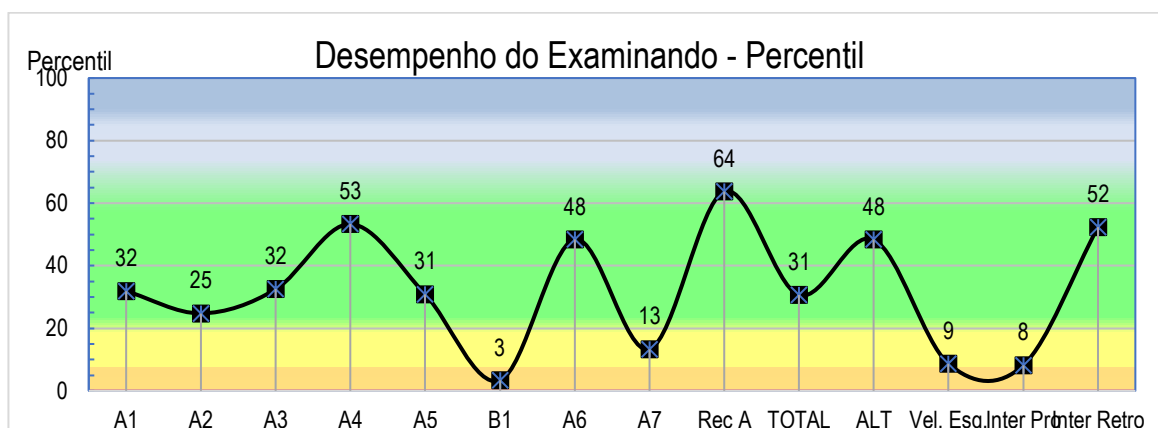


No reconhecimento, que se refere à memória episódica verbal relacionada à identificação das palavras aprendidas anteriormente, em que se utilizam palavras das duas listas e outras com conotação semântica, obteve resultado na média, cometendo três erros por intrusão.

Na análise referente à aprendizagem de acordo com suas tentativas, obteve resultado na média, sendo abaixo da média na velocidade de esquecimento.

Recordou melhor as palavras faladas por último, com resultado maior na recência, o que indica uma boa aprendizagem e armazenamento, mas que necessita da repetição da informação.

Gráfico do Teste RAVLT – Memória e aprendizagem verbal



➤ Funções Visuoconstrutivas e Visuoespaciais:

Em prova com material concreto, que exige transformação de desenho para o plano bidimensional, avaliando a organização do processamento visuoespacial e abstração não verbal, exibiu produção mediana.

Na cópia de figura complexa, reproduziu-a sem alterações, o que configura facilidade quando abarca percepção visual e visuoconstrutiva envolvendo destreza grafomotora.

Na tarefa que verifica o processamento e organização da informação visual, assim como a capacidade em distinguir os detalhes essenciais, envolvendo raciocínio fluído não verbal, exibiu produção acima da média.

➤ Funções da Linguagem:

Na linguagem expressiva, manteve discurso adequado, comunicando-se com facilidade e se estendendo para outros assuntos. Na linguagem receptiva, não apresentou dificuldade na compreensão entendendo facilmente o que foi ministrado.

Exibiu produção mediana em vocabulário, com boa capacidade semântica e abstração verbal.

Não apresentou nenhuma disfunção no que se refere a leitura e escrita.

V- ASPECTOS AFETIVO-EMOCIONAIS E DE HUMOR

A análise foi realizada com provas projetivas gráficas e verbais, além de avaliação comportamental durante o processo.

No desenvolvimento psicoafetivo e estrutura da personalidade, Winny exibe uma estrutura mais vulnerável, sendo insegura, pouco confiando em si, duvidando algumas vezes dos seus feitos, buscando uma perfeição exaustiva. Encontra-se instável emocionalmente, com pensamentos melancólicos e derrotistas, que podem a levar para um movimento procrastinador ou a tomar decisões de forma impulsiva, principalmente pela ansiedade abarcada. Mesmo neste funcionamento, cumpre as suas responsabilidades, dedicando-se, exibindo competência no que faz, mas pode ser mais morosa, por questões emocionais.

Há conflitos não resolvidos, promovendo uma sensação de insatisfação ou inconstância, que comprometem diretamente a sua produção, devido à instabilidade emocional, pois busca um equilíbrio que não é permeado de entendimento do seu mundo interno e sentimento. Como mecanismo de defesa nega o que está acontecendo consigo, gerando uma sobrecarga emocional, provocando ansiedade extrema. Não lida bem com negativas do ambiente e críticas, pois fica mobilizada. Apesar de procurar ser independente e se mostrar auto suficiente, por vezes, pode necessitar ser amparada e acolhida, tentando chamar a atenção, sem perceber.

Não apresenta dificuldade social, gostando de estar com pessoas, se relacionar, ter novos contatos, porém, preocupa-se com o que podem pensar dela. É empática, gosta de cuidar dos demais, atribuir acolhimento. Pode ser um pouco possessiva nos relacionamentos em geral, devido a insegurança, assim como tem a percepção de que não pode confiar totalmente nas pessoas.

Escalas e Inventários:

- Escala depressão: com alteração leve
- Inventário da personalidade – BFP: descrito acima.
- Escala BDEFS - Disfunção executiva com alteração nos itens: Gerenciamento do tempo; organização e resolução de problemas; motivação; regulação emocional. Itens sem alteração: autocontrole.
- Escala do Transtorno do Déficit de Atenção – ETDAH-AD: com alteração nos itens de desatenção, impulsividade, aspectos emocionais e hiperatividade.

VI- CONCLUSÃO

A atual avaliação foi solicitada acerca de verificar alterações atencionais e de comportamento.

Na avaliação da eficiência intelectual, o resultado encontra-se na faixa **Média - QI 106**, verificada na Escala de Inteligência *Wechsler* para adultos, de acordo com a normatização brasileira, sem discrepância entre a escala Verbal e de Execução. A inteligência fluída está acima da média e a inteligência cristalizada na média.

Na avaliação global, em sua estrutura cognitiva, apresenta poucas alterações sendo pontuais. Há uma oscilação no que se refere a velocidade de processamento da informação,



quando envolve memória operacional, com melhor produção áudio verbal, e lentidão quando visual. Este funcionamento pode estar vinculado a sua tentativa em buscar não cometer erros, por um perfil perfeccionista e exigente, visto que o seu trabalho está vinculado a recursos visuais. Não apresentou alteração nos processos atencionais, sustentando o foco quando envolve a manipulação de mais informações concomitantemente, ou na seleção de estímulos principais em detrimentos de outros irrelevantes.

A aprendizagem ocorre normalmente, exibindo uma boa memória de longo prazo, armazenando informações de cunho narrativo ou conceitual, com dificuldade quando visual envolvendo destreza grafomotora. Além, disso, explicita um bom raciocínio, seja ele verbal ou visual, identificando padrões, com habilidade visuoespacial e visuoespacial.

Não apresenta alteração na linguagem expressiva, comunicando-se com propriedade, mantendo vocabulário adequado, abstraindo verbalmente. Na linguagem receptiva, compreende facilmente o que lhe é ministrado.

A sua queixa cognitiva (falha atenção e dificuldade para manter o foco), parece vinculada ao sistema emocional, por apresentar uma base insegura, sendo ambivalente no reconhecimento de suas capacidades, mantendo muitas vezes pensamentos negativos e derrotistas, que geram ansiedade. Muitas vezes, nega ou demora a compreender o que está sentindo e entrar em contato com suas emoções. Cognitivamente, exibe um sistema disfuncional na parte executiva, que lhe remete a procrastinação, pouca organização e gerenciamento do tempo, comprometendo o seu dia a dia, na realização de seus feitos.

No resumo de prejuízos, “pontos fracos”: funções executivas (memória operacional visual, controle inibitório, planejamento); memória de longo prazo visual.

No resumo de habilidades, “pontos fortes”: funções executivas (flexibilidade cognitiva, memória operacional áudio verbal, automonitoramento); abstração verbal e não verbal; habilidade visuoespacial com e sem destreza grafomotora; percepção visuoespacial; atenção concentrada, alternada e dividida; memória de curto e longo prazo conceitual; narrativa e aprendizagem verbal; linguagem expressiva e receptiva; inteligência fluída e cristalizada.

Em seu perfil neuropsicológico, de acordo com as características, sugere-se como hipótese diagnóstica o Transtorno de Déficit de Atenção do subtipo hiperativo - TDAH, com quadro de Depressão Maior - leve

VII – INDICAÇÕES e INTERVENÇÕES

- Iniciar acompanhamento psiquiátrico.
- Iniciar acompanhamento psicológico na abordagem cognitivo comportamental.
- Reabilitação das funções executivas (funcionamento diário, organização).
- Iniciar reabilitação do processamento auditivo central.



VIII - PROVAS E RESULTADOS: Tabela 2

DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS DAS PROVAS APLICADAS			
FUNÇÕES	Capacidade Cognitiva	Percentil (%)	Classificação
INTELIGÊNCIA	QI Verbal (WASI)	55	Média
	QI Execução (WASI)	68	Média
	QI Total (WASI – 4 subt)	66	Média
	Não verbal - Inteligência fluída - WASI	68	Média
FUNÇÕES EXECUTIVAS E ATENÇÃO	Dígitos - WAIS	67	Média
	Códigos - WAIS	37	Média
	Seq. Números e Letras – MO - WAIS	37	Média
	D2 – Atenção Concentrada		
	OAP	59	Média
	DC	68	Média
	E%	68	Média
	Atenção Concentrada – Trilhas Parte A	68	Média
	Atenção Alternada – Trilhas – Parte B	48	Média
	Flexibilidade mental (Wisconsin)		
	- Categorias completadas	>16	Média
	- Erros perseverativos	98	Muito Superior
	- Erros comuns	73	Média
	- Perda de set	>16	Média
PROCESSAMENTO VISUAL E VISOCONSTRUÇÃO	FDT		
	Leitura	45	Média
	Contagem	17	Média Inferior
	Escolha	4	Limitrofe
	Alternância	0	Deficitário
	Inibição	2	Limitrofe
	Flexibilidade	0	Deficitário
	Semelhanças – abstração verbal - WASI	66	Média
	Fluência Verbal	48	Média
	Categorias	72	Média
MEMÓRIA GERAL CURTO E LONGO PRAZO	Raciocínio Matricial - WASI	86	Média Superior
	Viso Construção – Cubos - WASI	42	Média
	Planejamento/Análise/Síntese - REY	67	Média
	Cópia de Figura Geométrica Complexa	67	Média
MEMÓRIA GERAL CURTO E LONGO PRAZO	RAVLT		
	A1 – Evocação Imediata	32	Média
	A2 – Evocação Imediata	25	Média
	A3 – Evocação Imediata	32	Média
	A4 – Evocação Imediata	53	Média
	A5 – Evocação Imediata	31	Média
	B1 – Lista de Interferência	3	Limitrofe
	A6 – Memória Epis. (Evocação Pós Inter)	48	Média
	A7 – Memória Epis. (Evocação Tardia)	13	Média Inferior
	Reconhecimento lista A	64	Média
	Total	31	Média

Rua Voluntários da Pátria, 2525 - cj. 94. Santana



paulapissarra2@gmail.com



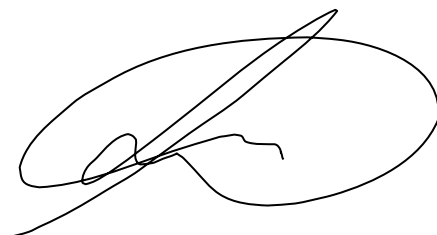
@paulapissarra_neuropsicologa
@integrarser.psicologia



11 98399 5335

	Aprendizagem ao longo das tentativas	48	Média
	Velocidade de Esquecimento	9	Média Inferior
	Interferência Proativa	8	Limitrofe
	Interferência Retroativa	52	Média
	Memória longo prazo - reconhecimento	63	Média
	Memória narrativa - curto prazo	37	Média
	Memória narrativa - longo prazo	37	Média
	Memória Visual Figura Complexa	21	Média Inferior
LINGUAGEM E HABILIDADES ACADÊMICAS	Linguagem Auditiva Expressiva	(descrito)	Sem alteração
	Linguagem receptiva	(descrito)	Sem alteração
	Vocabulário - WASI	46	Média
	Abstração verbal	66	Média
EMOCIONAL	Escala BDI (Depressão)	Com alteração	
	Escala BDEFS	Com alteração	
	ETDAH - AD	Com alteração	
	Escala BFP	Descrito acima	

São Paulo, 12 de março de 2024.



Ana Paula Pissarra Marques
Psicóloga/Neuropsicóloga
CRP 06/57.538-7

Psicóloga junguiana; especialista em neuropsicologia pela Unifesp e HCFMUSP; aprimoramento na saúde mental em crianças e adolescentes HC - IPQ; pesquisadora do IPQ - HDI (hospital dia infantil; autora do livro Funções Executivas e Aprendizado. Instrutora de Mindfulness com formação profissional pelo IPQ - HCFMUSP e formação em DBT - Terapia comportamental dialética.

As informações contidas neste relatório são confidenciais e sua divulgação é de total responsabilidade dos pais ou responsáveis. Este documento não terá validade para outros fins, conforme normas propostas pelo Conselho Federal de Psicologia. Os resultados se referem ao desenvolvimento e/ou estado atual da criança/adolescente, adulto, podendo sofrer alterações.

Rua Voluntários da Pátria, 2525 - cj. 94. Santana



paulapissarra2@gmail.com



@paulapissarra_neuropsicologa
@integrarser.psicologia



11 98399 5335